

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente Alessandra Chionna		
Disciplina insegnata: Lingua e cultura francese		
Libro/i di testo in uso Madeleine Léonard, "Bon à savoir! Méthode de français" Ed. Lœscher		
Classe e Sezione 1 i	Indirizzo di studio SSAS Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	N. studenti 20
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento:</p> <p><i>(indicare quelli sui quali si concentrerà maggiormente l'impegno didattico esprimendoli preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze dell'obbligo per le classi del biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; • imparare a imparare: acquisire un metodo di studio • competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare • spirito di iniziativa e imprenditorialità <p>- strategie metodologiche comuni <i>(se indicate nel documento di programmazione del CdC)</i> Si fa riferimento alla programmazione del CdC del 19/11/21</p>		
<p>2. Indicare le competenze sviluppate o i traguardi di competenza <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i></p> <p>Sono stati individuati i seguenti obiettivi trasversali: Competenza attiva (parlare, scrivere), Competenza recettiva (ascoltare, leggere). Sono state acquisite le seguenti competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare Progettare</p>		

Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile

3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

UDA 1 JE ME PRÉSENTE
Da ottobre 2021

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagire e comunicare in classe Distinguere e saper scegliere il registro appropriato Presentarsi in modo adeguato al contesto e all'interlocutore	Lexique: Saluer Les matériel scolaire Les nombres de zéro à cent Les jours de la semaine L'heure le caractère, le physique Les pays et les continents, les adjectifs de nationalité, les langues. Grammaire: I pronomi personali soggetto I verbi être e avoir I verbi del primo gruppo al presente Verbi aller, venir Articoli determinativi ed indeterminativi Formazione del femminile Formazione del plurale La forma negativa Forma interrogativa: registro familiare, est-ce que	Saper porre domande Salutare e presentarsi Saluer prendre congé. Demander et donner des informations. Saper descrivere una persona Parlare di sé Saper chiedere informazioni relative ad una persona Décrire l'aspect physique et le caractère Demander et dire l'heure Saper rispondere usando la forma affermativa e negativa

Obiettivi minimi: Saper dire il proprio nome, saper salutare, sapersi presentare (nome, età, nazionalità), saper chiedere l'ora e saper rispondere, saper porre delle semplici domande e rispondere anche in forma negativa

UDA 2 MON QUOTIDIEN – la routine

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagire e comunicare in classe</p> <p>Distinguere e saper scegliere il registro appropriato</p> <p>Parlare di sé e del proprio vissuto quotidiano</p> <p>Présenter sa famille Exprimer ses goûts et ses préférences. Parler de ses activités quotidiennes</p> <p>Parler de ses goûts alimentaires. Parler de ses goûts alimentaires.</p>	<p>Lexique: La famille Les aliments Les moments de la journée Les activités quotidiennes On fait du shopping: Les vêtements, les accessoires, les chaussures (dossier 3)</p> <p>Grammaire: Aggettivi possessivi Aggettivi dimostrativi Articles contractés I verbi del secondo gruppo al presente Aller, faire, mettre, connaître al presente Verbi riflessivi</p>	<p>Saper parlare delle relazioni familiari Saper dare informazioni su di sé Saper parlare della propria giornata</p> <p>Saper parlare dei propri gusti</p> <p>Saper formulare domande/rispondere a domande relative ad orari ed abitudini del quotidiano</p>

Obiettivi minimi: Saper porre domande e parlare di sé, della famiglia (nome, età, grado di parentela) dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Sono state dedicate due ore del primo quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: le harcèlement et le cyberharcèlement

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)

La valutazione è stata trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure e scaturisce sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: test, traduzioni, analisi testuali, risoluzione di esercizi (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla, possibile attività di scrittura), interrogazioni, lavori di gruppo in classe e a casa

E' stato altresì svolto un “**compito autentico**” di realizzazione di un ricettario in lingua francese, con il coinvolgimento di tutti gli studenti, al fine di ampliare il lessico, lavorare in modo collaborativo e consolidare la relazione tra pari

6. Criteri per le valutazioni *(fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, cfr. Ptof aggiornamento annuale 20/21)*

(se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per la valutazione si è tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni, sono stati oggetto di valutazione anche l'impegno per lo svolgimento del lavoro assegnato per casa e il rispetto delle consegne nelle tempistiche richieste, la partecipazione alle attività proposte in classe e la completezza degli schemi sui quaderni, sulle principali regole studiate.

Per gli alunni diversamente abili, con DSA e con BES si fa riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e a quanto stabilito in sede di Consiglio di classe riguardante la normativa a tutela, con la somministrazione di prove diversificate, facilitate, adattate e uso parallelo di materiale specifico.

7. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

E' stato privilegiato il metodo comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

La lezione si è avvalsa spesso di metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consentendo la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Pisa li 09/06/2022

Il docente
Alessandra Chionna